

T.C

SARIYER KAYMAKAMLIĐI

MEV DUMLUPINAR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: Sarıyer			
Adres:	Fatih Sultan Mehmet Mahallesi Dumlupınar Sokağı No:8 Sarıyer/İstanbul		Coğrafi Konum (link):		
Telefon Numarası:	(212) 277 71 67		Faks Numarası:	(212) 277 42 92	
e- Posta Adresi:	739091@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://dumlupinarsariyeri.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	739091		Öğretim Şekli:	(Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1993		Toplam Çalışan Sayısı		5	
Öğrenci Sayısı:	Kız	339	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	378		Erkek	4
	Toplam	717		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		2400 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (Stratejik Plan) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insankaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Sarıyer MEV Dumlupınar ilkokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mahmut KAYMAZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI	10
UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	11
MEVZUAT ANALİZİ	12
ÜST POLİTİKA ANALİZİ BELGELERİ.....	13
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER.....	14
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
KURUM İÇİ ANALİZ.....	20
PESTLE ANALİZİ.....	26
GZFT ANALİZİ(Güçlü Yönler,Zayıf Yönler,Fırsatlar,Tehditler).....	26
BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ	33
MİSYONUMUZ.....	34
VİZYONUMUZ.....	35
TEMEL DEĞERLERİMİZ	35
AMAÇ,HEDEF,GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	36

BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME39

MALİYETLENDİRME40

BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....41

İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....42

TABLolar

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU TABLOSU.....8

STRATEJİK PLAN EKİBİ TABLOSU.....8

MEVZUAT ANALİZİ TABLOSU.....12

ÜST POLİTİKA BELGELERİ TABLOSU.....13

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU.....25

MALİ KAYNAKLAR TABLOSU25

GZFT ANALİZİ TABLOSU.....27

STRATEJİK PLAN FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU.....40

ŞEKİLLER

PAYDAŞ ANALİZİ.....16



1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

I.BÖLÜM: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

MAHMUT KAYMAZ	OKUL MÜDÜRÜ
GÖKHAN KABİL	MÜDÜR YARDIMCISI
BÜŞRA DENİZ	SINIF ÖĞRETMENİ
SEVİLAY KARA	SINIF ÖĞRETMENİ
SEDA DEMİR BURUS	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI

STRATEJİK PLAN EKİBİ

SEMİHA YELİZ BAYDUR	MÜDÜR YARDIMCISI
CIHAN EROT	SINIF ÖĞRETMENİ
TURGAY AKBAŞ	SINIF ÖĞRETMENİ
ÖZLEM ARSLAN	ÖĞRENCİ VELİSİ



2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

II.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk olarak 1985 yılında dört derslikli ahşap bir bina olarak eğitim ve öğretime açılmış olup 1993-1994 eğitim öğretim yılından itibaren İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yaptırmış olduğu yeni binada ilkokul olarak eğitim ve öğretime devam etmektedir.

6287 sayılı kanun gereği 2013 Mart ayından itibaren 4+4+4 'lük eğitime geçiş yapılmış ve okulumuz bünyesindeki ortaokul kısmı kapatılarak MEV Dumlupınar İlkokulu olarak eğitim ve öğretime devam etmesi kararlaştırılmıştır.

Okulumuzda 31 derslik, 3 idareci odası, 1 öğretmen odası, 1 çok amaçlı salon ve 1 kütüphane vardır. Okulumuzda normal öğretim yapılmaktadır. İlkokulda 22 şube, hafif düzey otistik sınıfı 2 şube, hafif düzey zihinsel yetersizlik sınıfı 3 şube, anasınıfı 8 şube olarak eğitim öğretim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Okulumuzda 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 13 sınıf öğretmeni, 6 okul öncesi öğretmeni, 2 rehber öğretmen, 1 İngilizce öğretmeni, 1 Özel Eğitim Öğretmeni, 1 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni , 3 ek ders karşılığı ücretli özel eğitim, 9 ek ders karşılığı ücretli sınıf öğretmeni ve 2 ek ders karşılığı ücretli okul öncesi öğretmeni bulunmaktadır.

Eski bir geçmişi olan okulumuz Sarıyer İlçesinin güzide okullarından biridir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Mev Dumlupınar İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur.

Stratejik Planımızın "Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır." amacına ait performansgöstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır." amacına ait performans göstergeleri incelendiğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür.

"Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır. " amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. " amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuathükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi kısmında ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

MEVZUAT ANALİZİ
TABLOSU

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİT	İHTİYAÇ
Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Eğitim Öğretimde Ortak Görevler Madde 9 a/8	Bakanlık , il ve ilçe düzeyinde hazırlanan projeler okul düzeyinde uygulanmakta ve izleme değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır.	<ul style="list-style-type: none"> Okul düzeyinde proje hazırlama ve yürütme ile ilgili eğitim programlarına katılımın artırılması Proje yazımı konusunda öğretmenlere ve öğrencilere yönelik teşvik edici ve özendirici uygulamaların geliştirilmesi,
Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Temel Eğitim Hizmetleri Madde 10	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün ve okul müdürlüğümüzün çalışmalarını sonucunda mahallemizde okul öncesi okullaşma oranı %80'e yükseltilmiştir.	İlkokul bünyesinde anasınıf dersliklerinin artırılması
Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Madde 14	Özel eğitime ihtiyacı olan her öğrencinin eğitime erişimini kolaylaştırabilmek için okulumuzun özel eğitim sınıfları artırılmalıdır. <ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma öğrencilerinin Destek Eğitim Odasından faydalanabilmesi için okulda Destek Eğitim Odaları açılmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Destek Eğitim Odasında görev alan öğretmen sayısını artırmak için öğretmenlerin teşvik edilmesi Özel eğitim sınıflarında eğitimin niteliğini artıracak çalışmalar yapılması

Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika BelgelerineDurum Analizi raporunda yer verilmiştir.

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının ve Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst

Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirildiği alanlara ise Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir.

Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ile Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2022-2024 Orta Vadeli Program	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 İstanbul Bölge Planı
20. Millî Eğitim Şurası Kararları	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı

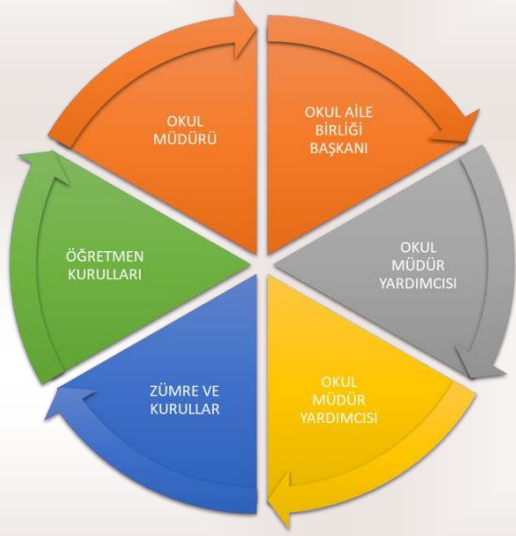
Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	ÜRÜN VE HİZMETLER
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak.
	Velilere rehberlik etmek
	Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Eğitim - Öğretim Faaliyetleri	Sınav hizmetleri
	Devam- Devamsızlık takibi
	Kayıt nakil işleri
	Öğrenci işleri
	Sınıf geçme
	Personel İşleri

Sosyal Faaliyetler	Tiyatro ve gösteri hizmetleri
	Gezi hizmetleri
	Seminer ve çalışmalar
Sportif Faaliyetler	Okul içi turnuvalar
	Sportif tarama testleri
	Spor yarışmalarına katılım ve teşvik çalışmaları

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları,



elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatça görüşebilirim	83.38	13.77	0	5.90	0
Okul müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatça konuşurum.	77.83	17.65	0	3.53	0
Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanıyorum.	70.59	12.77	5.89	5.89	5.89
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	75.30	17.65	3.53	2.36	1.18
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	70.59	14.12	0	11.77	3.53
Öğretmenler yeniliğe açık derslerde çeşitli yöntemler kullanır	57.65	15.30	4.71	17.65	4.71
Derslerde konuya uygun araç-gereç kullanılmaktadır.	41.18	58.82	0	0	0
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	19.01	29.64	11.77	27.31	12.27
Okulun içi ve dışı temizdir.	41.18	47.06	5.89	3.53	2.36
Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	35.30	23.53	11.77	23.53	5.89

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okulumuzda kararlar çalışanlar tarafından alınır.	67.67	12.50	16.66	4.16	0
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara iletilir.	62.50	20.83	4.16	4.16	4.16
Her türlü ödüllendirmede adil olma ve objektiflik esastır.	58.33	8.33	25	4.16	4.16
Kendimi okulun değerli üyesi olarak görürüm.	62.50	12.50	4.16	8.33	4.16
Okulum kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	58.33	12.30	4.16	12.50	12.50
Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımlıdır.	41.66	37.50	8.33	4.16	8.33
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	41.66	20.33	12.50	8.33	16.66
Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	70.83	12.50	4.16	8.33	4.16
Yerelde ve toplumda olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılır.	58.33	16.66	12.50	4.16	8.33

Veli Anketi Sonuçları:

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebiliyorum.	85.98	12.94	0	0	1.17
Beni ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	81.17	11.76	1.17	3.52	2.35
Öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	70.58	12.94	7.05	7.05	2.35
İstek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	72.94	7.05	12.94	3.52	3.52
Öğretmenler derslerde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	76.47	9.41	5.88	3.52	3.52
Yabancı kişilere karşı güvenlim önlemleri alınmaktadır.	80	11.76	3.52	2.35	2.35
Bizleri ilgilendiren konularda bizimde görüşlerimiz alınır.	55.29	30.58	8.23	2.35	3.52
E okul, veli bilgilendirme sistemini düzenli takip ediyorum.	77.64	7.05	3.52	2.35	9.41
Çocuğumun okulu ve öğretmenini sevdiğini düşünüyorum.	70.58	7.05	2.35	2.35	17.64
Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterlidir.	80	7.05	9.41	2.35	1.17
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	51.76	23.52	7.05	7.05	10.58
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	60	10.58	7.05	3.52	18.85
Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	69.41	5.88	5.88	4.70	14.11

KURUM İÇİ ANALİZ:

İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	2	20	22
Okul Öncesi Öğretmeni	0	8	8
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	2	2
Özel Eğitim Öğretmeni	0	4	4
Yardımcı Personel	0	5	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	42	46

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	9	9	18
Anasınıfı B	9	8	17
Anasınıfı C	9	8	17
Anasınıfı D	7	9	16
Anasınıfı E	7	8	15
Anasınıfı F	6	11	17
Anasınıfı G	9	7	16
Anasınıfı H	8	12	20
1/A	14	14	28
1/B	12	16	28
1/C	10	14	24
1/D	12	16	28
1/E	13	14	27

1/F	12	13	25
1. SINIF HAFİF ZİHİNSEL/A	0	1	1
1. SINIF HAFİF OTİSTİK/A	1	0	1
2/A	11	17	28
2/B	13	13	26
2/C	13	14	27
2/D	11	15	26
2/E	13	15	28

2. SINIF HAFİF ZİHİNSEL/A	1	3	4
3/A	10	10	20
3/B	13	10	23
3/C	12	10	22
3/D	12	8	20
3/E	17	7	24
3/F	14	8	22
4/A	12	17	29
4/B	13	16	29
4/C	13	17	30
4/D	12	16	28
4/E	10	18	28
4. HAFİF ZİHİNSEL/A	1	2	3
4. HAFİF OTİSTİK/A	0	2	2
Genel Toplam	339	378	717

Fiziki Kaynaklar

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	31	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	31	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49	Görsel Sanatlar Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	0	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6542			
Okul Kapalı Alan (m2)	800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	50			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	10			

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttakitabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	23	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	23	İnternet Bağlantı Hızı	8

Mali Kaynaklarımız

Ödenek türü	Toplam Alınan Ödenek	Toplam Harcanan
Personel giderleri	170.020	170.020
Sosyal güvenlik kurumlarına devlet primi giderleri	68.590	68.590
Mal ve hizmet alım giderleri	45.000	45.000
Genel toplam	283.610	283.610

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Okulumuz Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	➤ Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması.
Çalışanlar	➤ Genç, dinamik ve seçilmiş bir eğitim kadrosuna sahip olması ➤ Branş Öğretmenlerinin tam olması ➤ Sosyal konulara duyarlı ve pedagojik konularda bilgi sahibi öğretmen ve yöneticilerimizin bulunması ➤ Personelin yeniliklere açık olması
Bina ve Yerleşke	➤ Ulaşım açısından uygun yerde olması ➤ Okulun fiziki kapasitesinin birçok faaliyet için yeterli olması
Donanım	➤ Okulumuzda ADSL bağlantısının olması ➤ Her sınıfta faal projeksiyon cihazı bulunması
Yönetim Süreçleri	➤ İdareci ve personel ilişkilerinin kuvvetli olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	➤ Gerek okul içi gerekse de okul dışı sosyal aktivitelere katılımın yeterli olmaması
Çalışanlar	➤ Öğretmenlerin proje konusuna yeterli ilgiyi göstermemeleri
Veliler	➤ Veli eğitim düzeyinin yetersizliği
Bina ve Yerleşke	➤ Okulun bulunduğu sosyal ortam ➤ Kapalı spor salonunun olmaması ➤ Okul bahçesinin küçük ve eğimli olması
Donanım	➤ Sınıflarımızda akıllı tahta olmaması ➤ Kadrolu hizmetlinin bulunmaması
Bütçe	➤ Maddi kaynakların yetersiz olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	➤ Tutarlı ve köklü birçok özel ya da devlet okulunun fazla olması
Ekonomik	➤ Bölgemizde iş birliği yapabileceğimiz ya da yardım alabileceğimiz lise ve üniversitenin bulunması ➤ Faaliyet gösterebileceği çok çeşitli sportif amaçlı kulübe yakın olması ➤ Toplu taşımanın her ihtiyaca karşılık vermesi
Sosyolojik	➤ En nitelikli eğitim kurumlarına yakın olması
Teknolojik	➤ Eğitim alanında kullanılan teknolojinin en yenisine sahip olmak
Mevzuat-Yasal	➤ Eğitimle ilgili mevzuatta yapılan değişiklikler
Ekolojik	➤ Coğrafi olarak her türlü ihtiyaca karşılık verebilecek bir bölgede olması

Tehditler

Politik	➤ Eğitim öğretim faaliyetlerinin sınav odaklı olması
Ekonomik	➤ Kullanılan teknolojinin hızlı bir şekilde pahalılaşması
Sosyolojik	➤ Okullara olan güvenin azalması
Mevzuat-Yasal	➤ Şikâyet mekanizmasının son derece gereksiz kullanılması
Ekolojik	➤ Zararlı alışkanlıklar ve uyuşturucu

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve problem alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve problem alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. **Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri**; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; **Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.**

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	İfade ve beceri dersleri (müzik, resim, beden eğitimi, teknoloji tasarım...) gibi dersler için yeterli zaman ve mekân bulunmaması...
2	Yer sıkıntısı, destek eğitim faaliyetlerini de zora sokmaktadır.
3	İkili eğitim avantajları olabildiği gibi birçok dezavantajı da barındırmaktadır. En büyük sıkıntı zaman sorunudur. Çünkü ilkökul öğrencileri bu sıkışıklığa ayak uyduramamaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sahip olduğumuz teknolojik imkânlar küçümsenemez ancak halen sınıflarımızda akıllı tahta bulunmamaktadır.
2	Teknolojik imkânlarımız fazla olsa da kullanıcıların da eğitimi gerekmektedir.
3	Sağlıklı sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim için ifade ve beceri derslerindeki (müzik, görsel sanatlar...) nitelik arttırılmalı. Bunun için okul ortamında düzenlemelere gidilmeli. Okuldaki her alan değerlendirilmeli.
4	Öğretmenlerimiz, verimliliğini arttıracak, nitelikli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmalı.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişim ve yönetim tutarlı ve sağlıklı bir şekilde yürümektedir.
2	Temizlik konusunda personelimiz gerekli eğitimlere katılmıştır.
3	İş güvenliği konusunda da gerekli hizmet içi eğitim imkânlarından yararlanmış durumdayız.
4	Binamız bakımlı ve temizdir.



3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

III.BÖLÜM: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

- Atatürk devrim ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; milli, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ülkesine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek.
- Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Değişime ayak uydurabilen, neden-sonuç ilişkisi içerisinde düşünebilen, kendini tanıyan, kendisiyle barışık, kendinden yola çıkarak çevresindeki diğer insanlarla empati kurabilen, çözüm odaklı nitelikli bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1)Sevgi ve Saygı: Birbirimizi dinlemeye, anlamaya ve varsa sorunları birlikte çözmeye özen gösteririz.

2)Yenilikçilik: Öğrencilerimizi üreticiliğe ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütülen projeler, yapılan yarışmalar bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.

3)Bilimsellik: Kurumumuz için olmazsa olmaz olarak kabul edilen ana değerlerimizdendir. Ulu Önder Atatürk ' ün "Hayatta en hakiki mürşit ilimdir." sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşünceyi tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip, davranış haline getirterek, yine Ulu Önderimizin gösterdiği hedef olan ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ülkümüzdür. Bunun için gerek ders, gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekçi yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünceye alıştıırırız.

4)Görev ve Sorumluluk: Sorumluluk almaktan kaçmayan ve görevine bağlı bireyler yetiştirmek isteriz.

5)Katılımcılık ve Paylaşım: Tüm paydaşlarımız okul faaliyetlerine katılıp görev alabilirler. Bu durum onların aidiyet duymalarını sağlar. Böylece sorunlarımızı paylaşarak, iş birliği yaparak kolayca aşabileceğimiz göstergesi olmak isteriz.

6)Başarma Arzusu: *Başarıya kolay ulaşamayacağını bilen, başarılı olabilmek için denemekten korkmayan bireyler haline gelmek*

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nda 3 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Amaç 1	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı	60	40	50	60	70	80	90	1 Ay	6 Ay
PG 1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı	40	30	45	60	70	80	90	1 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi								
Riskler	Okul saati dışında olması sebebiyle öğrenci devamsızlığı								
Stratejiler	S.1.Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2.Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	1500 TL								
Tespitler	Türkçe ve matematik dersinde akademik başarının istenilen düzeyde olmaması								
İhtiyaçlar	İYEP yapacak gönüllü öğretmen sayısının yetersiz olduğundan bu sayının artırılması								

Amaç 2	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.1	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	60	5	10	15	30	40	50	1 Ay	6 Ay
PG 2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	40	2	4	6	7	8	10	1 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre başkanları								
Riskler	Ebeveyn kitap okuma sayısının az olması nedeniyle öğrencinin veliden etkilenmesi								
Stratejiler	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlananzamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	2500 TL								
Tespitler	Okuduğunu anlama düzeyinin yetersiz olması;sağlıksız beslenme oranının yüksek olması;çevresini kirletme								
İhtiyaçlar	Eğitim verecek kalifiye görevli eksikliği								

Amaç 3	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 3.1	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	4	5	6	7	8	9	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul aile birliği								
Riskler	Tadilat süresinin istenilen zamanda bitmemesi								
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	500.000 TL								
Tespitler	Okul fiziki mekanlarının herbirinin aktif olarak kullanılması gerekliliği								
İhtiyaçlar	Eskiye kullanıma uygun olmayan mekanların bakım ve tadilatı gerekliliği								



4. BÖLÜM

IV.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Amaç 1- Hedef 1.1	100	200	300	400	500	1500
Amaç 2- Hedef 2.1	300	400	500	600	700	2500
Amaç 3- Hedef 3.1	60.000	80.000	100.000	120.000	140.000	500.000
TOPLAM	60.400	80.600	100.800	121.000	141.200	504.000



5. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

V.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır.

Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.